

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА ИМЕНИ
СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО ГОРОДА ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического/методического
совета МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко
г. Туапсе

Протокол № 7
от « 26 » августа 2025 г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные туристы»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной \ вне бюджетной

ID - № программы в Навигаторе: 48943

Автор-составитель:
Ковшова Ольга Ростиславовна
педагог дополнительного
образования

Туапсе, 2025

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юные туристы» физкультурно-спортивной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Туапсинский округ
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма имени Сергея Викторовича Дудко г. Туапсе муниципальное образование Туапсинский округ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	48143
Полное наименование программы	Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы» физкультурно-спортивной направленности
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Ковшова О.Р.
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы» является программой физкультурно-спортивной направленности, она направлена на общее оздоровление организма, знакомит учащихся с особенностями природы своего региона и с законами туристской деятельности в данной местности, а также формирует простейшие навыки в сфере туристской деятельности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	72 часа
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Создание оптимальных условий для формирования познавательных интересов учащихся с учетом возрастных особенностей, расширению кругозора, умения ориентироваться в окружающей среде. Обеспечение

	простейшими знаниями по безопасности и предупреждению травматизма.
Задачи программы	<p><i>Образовательные задачи (ПРЕДМЕТНЫЕ):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основами туристской деятельности, дать элементарные основы знаний в области туризма; - познакомить с необходимыми гигиеническими требованиями во время нахождения в природной среде; - научить применять полученные знания на практике в соответствии с возрастными особенностями учащихся. <p style="text-align: center;">;</p> <p><i>Личностные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепить физическое здоровье учащихся в процессе овладения навыками физической и технической подготовки, умение использовать их в туристских прогулках и на соревнованиях. - воспитать у учащихся бережное отношение к природной среде; - сформировать чувства сплоченности; - воспитать чувство любви к своей малой Родине <p><i>Метапредметные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к занятиям детскомуношеским туризмом. формировать общую культуру путём приобщения к занятиям туризмом; -сформировать у учащихся способность делать простейшие выводы в процессе наблюдения за явлениями природы -развивать умение ориентироваться в природной среде; -развивать логическое мышление, речь, воображение.
Ожидаемые результаты	<p><i>Образовательные задачи (ПРЕДМЕТНЫЕ):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - будут ознакомлены с основами туристской деятельности, даны элементарные основы знаний

	<p>в области туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлены с необходимыми гигиеническими требованиями во время нахождения в природной среде; - научены применять полученные знания на практике в соответствии с возрастными особенностями учащихся. <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет укреплено физическое здоровье учащихся; -будет продолжено воспитание у учащихся бережного отношения к природной среде; - достигнуто сформирование чувства сплоченности; - воспитано чувство и любовь к своей малой Родине. <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -будет сформирована у учащихся способность познавать мир посредством изучения и наблюдения за явлениями природы; -развито умение ориентироваться в природной среде; -развито логическое мышление, речь, воображение.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Инклюзивно, при отсутствии медицинских показаний
Возможность реализации в сетевой форме	Имеется
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Предусмотрена
Материально-техническая база	<p>Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Персональный компьютер 1 шт. 2.Проектор 1 шт. 3.Экран 1 шт. 4.Условные знаки карт 1 шт. 5.Учебные плакаты 5 шт.

	6. Секундомер 1 шт. 7. Часы 1 шт. 8. Палатки 1 шт. 9. Туристские коврики 15 шт. 10. Рюкзаки 15 шт. 11. Тенты 1шт. 12. Костровое оборудование: котлы, тросик 1шт. 13.. Аптечка медицинская в упаковке 1шт. 14. Фотоаппарат 1шт. 15. Видеокамера 1шт. 16. Бинокль 1шт.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	6
1.1.	Пояснительная записка	10
1.2.	Цель и задачи программы	15
1.3.	Содержание программы	17
1.3.1.	Учебный план	17
1.3.2.	Содержание учебного плана	18
1.4	Воспитание	20
1.4.1	Календарный план воспитательной работы.	22
1.5.	Планируемые результаты	23
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	24
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	29
2.3.	Формы аттестации	30
2.4.	Оценочные материалы	31
2.5	Методические материалы	37
2.6	Список литературы	50
	Приложение	52

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Нормативно-правовая база.

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021 г. № 122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- ✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г.

№ 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- ✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- ✓ Устав Учреждения. Устав МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. ДУДКО г. Туапсе.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Юные туристы» является программой физкультурно-спортивной направленности, направлена на общее оздоровление организма, знакомит учащихся с особенностями природы своего региона и с законами туристской деятельности в данной местности, а также формирует простейшие навыки в сфере туристской деятельности.

Актуальность программы. Воспитание у детей с раннего дошкольного возраста стремления к здоровому образу жизни, к познанию родных мест, к изучению своей малой родины — это первоочередная задача современного образования. Активизировать познавательную деятельность ребенка, привить навыки здорового образа жизни — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с природой родных мест. Программа знакомит учащихся с особенностями природы Краснодарского края, элементарными правилами и навыками туристической деятельности, основными правилами безопасности в природной среде и элементарными правилами асептики и антисептики.

Новизна

Отличие от других программ.

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что она может быть полностью реализована на базе дошкольного образовательного учреждения. Кроме того сведения с которыми знакомятся учащиеся во время изучения материала, изложенного в данной программе, ориентированы на понятие «Малая Родина - часть большой страны России», при осваивании которой учащиеся находят взаимосвязь занятий пешеходным туризмом с процессом познания своего края, закрепляют знания об особенностях расположения города Туапсе, на физической карте России и Краснодарского края.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Юные туристы» рассчитана на ознакомление учащихся 5-7 лет с основами знаний по туризму и окружающему природному миру. В процессе реализации программы создаются оптимальные условия для формирования познавательных интересов учащихся с учетом возрастных особенностей, расширяется кругозор, формируются умения ориентироваться в окружающей среде. Учащиеся получают начальные навыки, в сфере туризма, основ безопасной жизнедеятельности, а также начальные знания о природных особенностях своего края. Приобретенные по данной программе знания и умения пригодятся в последующем освоении программ базового и углубленного уровня физкультурно-спортивной и туристской направленности.

Отличительной особенностью В отличие от программ коллег нашего однопрофильного учреждения, в которых возраст учащихся 12-15 лет, данная

программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Данная программа рассчитана на дошкольный возраст, где учащиеся в игровой форме изучают теорию и практику взаимодействия ребенка с природой и туризмом. Программа имеет интегративный характер. Занятия могут быть связана с другими занятиями физкультурной направленности, проводимыми в дошкольном учреждении, к тому же она ориентирована на проведение занятий с учащимися в условиях дошкольного учреждения, являясь необходимым дополнением к знаниям, умениям, навыкам, полученным вовремя образовательно – воспитательного процесса. Учащиеся знакомятся с основами туризма и ориентирования на местности и оказанию первой медицинской помощи непосредственно во взаимодействии с тем дошкольным учреждением, который они посещают. Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей.

Социальная значимость. Социальная значимость программы по туризму для детей 5–6 лет заключается в следующем:

- **Оздоровительная ценность.** Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Совершенствуются все физические качества ребёнка и формируются навыки ориентировки в пространстве.
- **Образовательная ценность.** В процессе подготовки к туристским прогулкам дети познают основы краеведения, обогащают знания по основам экологической культуры. Походы стимулируют мыслительную деятельность, развивают наблюдательность.
- **Воспитательная ценность.** Так как походы, прогулки, экскурсии проводятся коллективно, все участники зависят друг от друга. Распределяются роли и обязанности каждого, что создаёт благоприятные условия для воспитания у детей чувства ответственности, укрепляются волевые качества — умение ждать, преодолевать трудности.
- **Формирование социальных навыков.** Детский туризм развивает высокие нравственные качества — коллективизм, честность, трудолюбие, формирует чувство ответственности перед коллективом за результат своей работы.
- **Приобщение к культуре.** Средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.
- **Формирование интереса к родному краю.** Реализация программы помогает организовать деятельность дошкольников так, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении предлагается от 5 до 7 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количество учащихся в группе 1-го года обучения 12 -15 человек.

Особенности развития ребенка 5-6 лет. Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5 – 7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 – 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его социальной адаптации в окружающем мире. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми их обязательностей и необходимости их выполнения. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более четко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться.

То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных особенностей поступков и их последствий. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к предметам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим» особенно по сравнению со сверстниками. К 6-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. В программе возможно участие детей с особыми образовательными

потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По программе могут обучаться дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом).

Занятия познавательным туризмом имеют большое значение для детей с ОВЗ. Это связано с тем, что характерные для них особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребёнка.

Познавательный туризм - прекрасное средство психотерапии. Заниматься познавательным туризмом особенно рекомендуется тем, у кого отмечается повышенное чувство страха или неуверенности в себе, а также людям, склонным к депрессии.

Каждое познавательное мероприятие предоставляет свои возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Познавательный туризм воспитывает навык работы в команде, взаимовыручки, принципов изучения родной природы. Включение тренажера в занятие способствует развитию опорно-двигательного аппарата, уравновешивая право- и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечно-сосудистой системы, повышая тем самым жизненную активность и выносливость.

Основные задачи в работе с детьми с ОВЗ в коррекционных учреждениях направлены на ориентацию образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний и навыков, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, социализации и адаптации.

Характерной особенностью познавательного туризма является мотивирование обучающегося на самообразование и индивидуальное исследование родной природы.

Для таких групп детей очень важно пройти адаптацию в группе для дальнейшей социализации в обществе. Занятия познавательным туризмом позволяет развиваться ребятам как физически (известно, что подобранные в программе техники способствуют развитию двигательных функций), так и психически (дети учатся слушать и слышать педагога, взаимодействуют с одногруппниками в совместных занятиях и достигают желаемого). Что способствует снятию страхов и комплексов.

Для детей с ОВЗ при необходимости (исходя из диагноза, например дети-инвалиды с диагнозом сахарный диабет, имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия) обучение организуется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;

- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический такт. Подмечается и поощряются успехи детей, оказывается помочь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;
- обеспечивается обогащение детей знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Учитывая особенности обучающихся, количество видов работ на занятии ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности учащихся, поэтому материал на занятии подбирается по группам различной сложности.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Познавательный туризм – это практические занятия, в ходе которых обучающиеся получают кроме духовного развития также физическое. В процессе обучения дети учатся воспринимать окружающий мир и самореализовываться. Дети получают навыки самостоятельного изучения окружающего мира и формирование выводов из полученных зрительных и тактильных ощущений. Участие в познавательных мероприятиях по туризму требует собранности и внимания. Занятия познавательным туризмом дает толчок к саморазвитию.

Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение). Такие дети становятся участниками различных конкурсов и соревнований

Уровень, объем и сроки программы.

Уровень программы. По уровню сложности данная программа является программой ознакомительного уровня.

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы –1 год.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. В обучении применяется групповая форма с

индивидуальным подходом.

Режим занятий. Программа обучения составляет 72 часа, 2 раза в неделю по 1у учебному часу в неделю, 1 час=30 . Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.21020 № 28»Об утверждении санитарных правил СП СанПиН 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа рассчитана для ознакомления учащихся 5-7 лет с основами знаний по туризму и окружающему природному миру. В процессе реализации программы создаются оптимальные условия для формирования познавательных интересов учащихся с учетом возрастных особенностей, расширяется кругозор, формируются умения ориентироваться в окружающей среде. Учащиеся получают начальные навыки, в сфере туризма, основ безопасной жизнедеятельности, а также начальные знания о природных особенностях своего края-. Занятия по основам проводятся в виде игровых ситуаций и равномерно распределяются на весь учебный период. В занятия включены теория и практика (туристская прогулка, рисунок, изучение туристского снаряжение, компас и т.д.)

Занятия проводятся в группах с постоянным количеством учащихся, зачисленных в объединение.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для формирования познавательных интересов учащихся с учетом возрастных особенностей, расширению кругозора, умения ориентироваться в окружающей среде. Обеспечение простейшими знаниями по безопасности и предупреждению травматизма. , В программе представлена строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития каждого учащегося..

Личностные задачи:

- укрепить физическое здоровье учащихся в процессе овладения навыками физической и технической подготовки, умение использовать их в туристских прогулках и соревнованиях.
- воспитать у учащихся бережное отношение к природной среде;
- сформировать чувства сплоченности;
- воспитать чувство любви к своей малой Родине.

Метапредметные задачи:

- развивать интерес к занятиям детско-юношеским туризмом.
- формировать общую культуру путём приобщения к занятиям спортивным туризмом;
- сформировать у учащихся способность делать простейшие выводы в процессе наблюдения за явлениями природы
- развивать умение ориентироваться в природной среде;
- развивать логическое мышление, речь, воображение.

Образовательные задачи (ПРЕДМЕТНЫЕ):

- познакомить с основами туристской деятельности, дать элементарные основы знаний в области туризма;
- познакомить с необходимыми гигиеническими требованиями во время нахождения в природной среде;
- научить применять полученные знания на практике в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Также есть возможность реализации программы в сетевой форме на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов, вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Внутренняя дисциплина.

Для успешной организации образовательного процесса и реализации программы следует помнить о нескольких важных моментах:

- точное время начала занятий;
- наличие экипировки, соответствующей типу занятий;
- аккуратный вид учащегося, прически (отсутствие предметов, отвлекающих от занятия, например, часы, ювелирные украшения);
- категорически запрещена жевательная резинка;
- строгое выполнение правил поведения и техники безопасности, как в классе, так и в естественной среде.

1. Организационная работа:

- составление расписания;
- беседа о подготовке к итоговым соревнованиям;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия.

2. Воспитательная работа с целью повышения исполнительности:

- участие в мероприятиях муниципального уровня;
- участие в мероприятиях центра МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В.Дудко г. Туапсе;

3. Работа с родителями:

- открытые занятия;

- беседа о подготовке ребенка к участию в соревнованиях;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия;
- беседа о значимости необходимой формы у детей на занятиях;
- мастер-классы, например, «Как собрать рюкзак».

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица №1

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: Вместе весело шагать Воспитательная работа; «Международный день леса»(15-17 сентября)	3	1	2	Собеседование.
2.	Путешествуем по детскому саду Воспитательная работа: «День туриста в России» (27 сентября)	6	1	5	Фронтальный опрос
3.	Знакомимся с микрорайоном.	4	2	2	Тестирование
4.	Туризм – познание и спорт Воспитательная работа; «День заповедника в России» (14 октября)	12	6	6	Контрольные задания на местности
5.	Мы ребята-туристы Воспитательная работа: «День орнитолога в России» (19 февраля)	21	4	17	Наблюдение Тестирование
6.	Природа родного края Воспитательная	12	4	8	Тестирование

	работа: «Всемирный день воды»(22 марта)				
7.	«Азбука здоровья» Воспитательная работа: «День пожарной охраны России» (30 апреля)	12	4	8	Контрольные дидактические задания
8.	Итоговое занятие: «Туристская «Зарничка» Воспитательная работа: «Посвящение в юные туристы»			2	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Водное занятие: «Вместе весело шагать»

Теория: Знакомство с педагогом. Что такое туризм, его виды.

Практика: Рисунок «Вместе весело шагать». Рисунок «Наша дорога в детский сад, название улиц».

Воспитательная работа: «Международный день леса»(15-17 сентября)

Воспитательная работа: «День туриста в России» (27 сентября)

2. «Путешествуем по детскому саду»

Теория: Карты и знаки.

Практика: Прогулка по участку детского сада. Внутренние помещения сада. План группы. Составление плана участка детского сада. Ориентирование на участке по плану, по знакам.

Воспитательная работа: «День туриста в России» (27 сентября)

3. «Знакомимся с микрорайоном»

Теория: План города. Наш микрорайон.

Практика: Работа с планом города. Работа с планом микрорайона.

4. «Туризм – познание и спорт».

Теория: Краснодарский край как часть России. Топографические знаки, обозначающие природные объекты. Черное море. Кавказские горы. Правила передвижения по местности, безопасность на маршруте. Спуск, подъем.

Практика: Нахождение и обозначение Черного моря на физической карте Краснодарского края. Нахождение и обозначение Кавказских гор на физической карте Краснодарского края. Нахождение и обозначение города Туапсе на физической карте Краснодарского края, Построение и перестроение в туристской группе. Движение при подъеме и спуске.

Воспитательная работа: «День заповедника в России» (14 октября)

5. «Мы ребята-туристы»

Теория: Основные туристские термины и определения (путешествия, поход, маршрут). Состав походной группы. Подготовка к походу.

Практика: Преодоление естественных препятствий (овраги, заросли). Правильная постановка стопы при подъеме, спуске. Приемы страхования в походе. Отработка приемов преодоления водной преграды, переправы по бревну. Распределение обязанностей членов команды. Правила взаимопомощи и взаимовыручки. Личное снаряжение туриста, устройство рюкзака. Спальный мешок, коврик для отдыха, сна. Кружка, ложка, миска, их особенности. Групповое снаряжение: состав, правила переноса и ухода. Распределение вещей в рюкзаке. Устройство палатки. Рассматривание карты местности. Способы определения движения по компасу. Ориентирование по солнцу, по природным приметам. Туристические маршруты на картах. Дидактическая игра «Из чего сварить еду на привале». Игровая ситуация «Найди выход».

Воспитательная работа: «День орнитолога в России» (19 февраля)

6. «Природа родного края.»

Теория: Природа — наш друг. Правила поведения на природе. Редко встречающиеся растения. Человек и животные.

Практика: Наш девиз: «После нас чище, чем до нас». Выполнение правил во время прогулки в лесу. Составление Красной книги родного края. Растения: купальница, ландыш. Растения: морозник, цикламен. Выполнение правил при встрече с опасными животными (в игровой форме). Игра «Разрешено-запрещено». Тест-викторина «Мы знаем правила поведения в лесу».

Воспитательная работа: «Всемирный день воды» (22 марта)

7. «Азбука здоровья»

Теория: Польза и значение туризма. Личная гигиена юного туриста. Правила здорового питания. Оказание первой доврачебной помощи.

Практика: Прогулка в парк микрорайона. Дидактическая игра «Это вредно, а это полезно». Игра «Восемь правил мытья рук». Игра «Помоги Кате собраться в поход». Игра-имитация «Очень дружный мы народ, в поход возьмем весь огород». Рассматривание предметов походной аптечки. Игра «Айболит». Викторина «Путешествие в страну здоровья»

Воспитательная работа: «День пожарной охраны России» (30 апреля)

8. Итоговое занятие: Туристская физкультурно-спортивная игра-соревнование «Зарничка»

Воспитательная работа: «Посвящение в юные туристы»

1.4 Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1.4.1. Календарный план воспитательной работы.

Таблица №2

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, илюстрирующий успешное достижение цели события
1	Урок мужества «Непокоренный рубеж», посвящённые годовщине Туапсинской оборонительной операции	Сентябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
2	«Общечеловеческие ценности. Давайте поговорим»	Октябрь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
3	День матери	Ноябрь	Праздник. Мастер-класс. Концерт.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
4	Международный день борьбы с коррупцией.	Декабрь	Тематическая беседа. Презентация. Игра. Викторина	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
5	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
6	День защитника Отечества	Февраль	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
7	Международный женский день	Март	Праздник. Мастер-класс. Концерт.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
8	День здоровья	Апрель	Праздник. Тематическая беседа. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
9	День космонавтики	Апрель	Тематическая	Фотоотчет.

			беседа. Презентация. Посещение музея.	Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
10	Международный день семьи. «Семейные традиции: ценности в моей семье»	Май	Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
11	День Победы «Победа одна на всех»	Май	Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
12	День защиты детей	Июнь	Праздник. Мастер-класс. Игра.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе
13	День России «Наша страна – Россия»	Июнь	Праздник. Тематическая беседа. Презентация. Мастер-класс.	Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе

- *Сроки проведения мероприятий определяются календарными сроками реализации программы Воспитания и в соответствии с локальными актами образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

- будет укреплено физическое здоровье учащихся;
- будет продолжено воспитание у учащихся бережного отношения к природной среде;
- достигнуто сформирование чувства сплоченности;
- воспитано чувство и любовь к своей Малой Родине.

Метапредметные:

- будет сформирована у учащихся способность познавать мир посредством изучения и наблюдения за явлениями природы;
- развито умение ориентироваться в природной среде;
- развито логическое мышление, речь, воображение.

Образовательные задачи (ПРЕДМЕТНЫЕ):

- будут ознакомлены с основами туристской деятельности, даны элементарные основы знаний в области туризма;
- ознакомлены с необходимыми гигиеническими требованиями во время нахождения в природной среде;

- научены применять полученные знания на практике в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Таблица

№3

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие: Знакомство с педагогом. Что такое туризм, его виды. Воспитательная работа; «Международный день леса»(15-17 сентября»	1	Беседа ознакомление	Устный опрос
2			Рисунок «Вместе весело шагать».	1	Практическое занятие	Контрольное задание
3			Рисунок «Наша дорога в детский сад, название улиц»	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
4			Карты и знаки	1	Беседа ознакомление	Устный опрос
5			Прогулка по участку детского сада Воспитательная работа: «День туриста в России» (27 сентября)	1	Практическое занятие	Наблюдение
6			Внутренние помещения сада	1	Практическое занятие	Контрольное задание
7			План группы	1	Практическое занятие	Контрольное задание
8			Составление плана участка детского сада	1	Практическое занятие	Контрольное задание
9			Ориентирование на участке по плану, по знакам	1	Практическое занятие	Контрольное задание
10			План города	1	Беседа- рассуждение	Наблюдение

11		Работа с планом города	1	Практическое занятие	Контрольное задание
12		Наш микрорайон	1	Беседа-ознакомление	Наблюдение
13		Работа с планом микрорайона	1	Практическое занятие	Наблюдение
14		Краснодарский край как часть России Воспитательная работа; «День заповедника в России» (14 октября)	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
15		Нахождение и обозначение Черного моря на физической карте Краснодарского края	1	Практическое занятие	Контрольное задание
16		Топографические знаки, обозначающие природные объекты	1	Беседа ознакомление	Игровая ситуация
17		Нанесение простейших топографических знаков на карту Туапсинского района	1	Практическое занятие	Контрольное задание
18		Черное море Воспитательная работа: «Всемирный день воды»(22 марта)	1	Беседа-диалог	Устный опрос
19		Нахождение и обозначение Кавказских гор на физической карте Краснодарского края.	1	Практическое занятие	Контрольное задание
20		Кавказские горы. Воспитательная работа: «День орнитолога в России» (19 февраля)	1	Беседа-ознакомление	Контрольное задание
21		Нахождение и обозначение города Туапсе на физической карте Краснодарского края	1	Практическое занятие	Контрольное задание

22		Построение и перестроение в туристской группе.	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
23		Правила передвижения по местности безопасность на маршруте.	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
24		Спуск, подъем.	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
25		Движение при подъеме и спуске.	1	Практическое занятие	Контрольное задание
26		Понятие о видах туризма	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
27		Основные туристские термины и определения(путешествия, поход, маршрут)	1	Беседа	Игровая ситуация
28		Преодоление естественных препятствий (овраги, заросли)	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
29		Правильная постановка стопы при подъеме. спуске	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
30		Приемы страхования в походе.	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
31		Отработка приемов преодоления водной преграды, переправы по бревну	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
32		Распределение обязанностей членов команды	1	Практическое занятие	Контрольное задание
33		Состав походной группы.	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
34		Дидактическая игра «Что сегодня в котелке»	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
35		Личное снаряжение, рюкзак его устройство	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
36		Спальный мешок, коврик для отдыха, сна	1	Практическое занятие	Контрольное задание
37		Кружка, ложка, миска, их особенности	1	Практическое занятие	Контрольное задание

38		Групповое снаряжение: состав, правила переноса и ухода .	1	Практическое занятие	Наблюдение
39		Распределение вещей в рюкзаке	1	Практическое занятие	Контрольное задание
40		Устройство палатки.	1	Практическое занятие	Контрольное задание
41		Туристические маршруты на картах..	1	Беседа ознакомление	Устный опрос
42		Способы определения движения по компасу	1	Практическое занятие	Контрольное задание
43		Ориентирование по солнцу, по природным приметам	1	Практическое занятие	Контрольное задание
44		Рассматривание карты местности.	1	Практическое занятие	Контрольное задание
45		Дидактическая игра «Из чего сварить еду на привале».	1	Практическое занятие	Контрольное задание
46		Игровая ситуация «Найди выход.»	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
47		Природа — наш друг Воспитательная работа: «Всемирный день воды»(22 марта)	1	Беседа	Устный опрос
48		Наш девиз: «После нас чище, чем до нас».	1	Практическое занятие	Контрольное задание
49		Правила поведения на природе	1	Беседа	Игровая ситуация
50		Редко встречающиеся растения.	1	Беседа	Игровая ситуация
51		Выполнение правил во время прогулки в лесу	1	Практическое занятие	Контрольное задание
52		Составление Красной книги родного края	1	Практическое занятие	Контрольное задание
53		Растения: купальница, ландыш.	1	Практическое занятие	Контрольное задание

54		Человек и животные	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
55		Растения :морозник,цикломен	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
56		Выполнение правил при встрече с опасными животными (в игровой форме)	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос
57		Игра «Разрешено-запрещено»	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
58		Тест-викторина «Мы знаем правила поведения в лесу.». Воспитательная работа: «День пожарной охраны России» (30 апреля)	1	Беседа	Устный опрос
59		Польза и значение туризма для оздоровления организма человека	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос
60		Прогулка в парк микрорайона	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос
61		Дидактическая игра «Это вредно, а это полезно»	1	Беседа	Игровая ситуация
62		Личная гигиена юного туриста	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос
63		Игра «Восемь правил мытья рук»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
64		Игра «Помоги Кате собраться в поход»	1	Беседа	Игровая ситуация
65		Правила здорового питания	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос
66		Игра-имитация «Очень дружный мы народ в поход возьмем весь огород»	1	Беседа	Игровая ситуация
67		Оказание первой доврачебной помощи	1	Практическое занятие	Фронтальный опрос
68		Изучение предметов походной аптечки	1	Практическое занятие	Контрольное задание

69			Игра «Айболит»	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
70			Викторина «Путешествие в страну здоровья»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
71			Итоговое занятие: Туристская физкультурно-спортивная игра-соревнование «Зарничка» Воспитательная работа: «Посвящение в юные туристы»	2	Командная игра	Наблюдение
			Всего	72ч		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий возможно во дворе на территории детского сада.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:

Таблица №4

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	1 шт.
2	Проектор	1 шт.
3	Экран	1 шт.
4	Условные знаки карт	1 шт.
5	Учебные плакаты	5 шт.
6	Секундомер	1 шт.
7	Часы	1 шт.
8	Палатки	1 шт.
9	Туристские коврики	15 шт.
10	Рюкзаки	15 шт.
11	Тенты	1шт.
12	Костровое оборудование: котлы, тросик	1шт.

13	Аптечка медицинская в упаковке	1шт.
14	Фотоаппарат	1шт.
15	Видеокамера	1шт.
16	Бинокль	1шт.

Информационное обеспечение.

На занятиях используются:

1. Презентации, которые будут изготавливаться педагогом в процессе подготовки к занятиям.
2. Учебные плакаты, имеющиеся, в библиотечном фонде детского сада №25 «Чебурашка»
3. Дидактический материал, имеющиеся в библиотечном фонде детского сада №25 «Чебурашка»

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Юные туристы» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование, иметь удостоверение инструктора детско-юношеского туризма. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Занятия по программе «Юные туристы» проводит педагог дополнительного Ковшова Ольга Ростиславовна, окончившая в 1986 году Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт по специальности педагогика и психология (дошкольная), стаж педагогической деятельности 30 лет.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе «Юные туристы» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение;*
- *педагогический анализ* результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *фронтальный опрос;*
- *устный опрос;*
- *соревнования.:*

С целью определения изменения уровня развития детей на начало и конец срока реализации программы проводится тестирование физических качеств.

2.4 Оценочные материалы
Диагностическая карта
оценки ЗУН учащихся объединения «Юные туристы»

Мониторинг результатов обученности по программе

Таблица №5

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более	5	

		половины вопросов.		
		Максимальн ый уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1.Туристская подготовка	Умении пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальны й уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальн ый уровень	10	
2.2.Краеведческ ие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальны й уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальн ый уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальны й уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальн ый уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и	Адекватность восприятия информации,	Минимальный уровень – ребенок испытывает	1	Наблюдение

слышать педагога	идущей от педагога	серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога		
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать	Соответствие реальных	Минимальный уровень –	1	Наблюдение

правила безопасности во время занятий	навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности		
	Средний уровень – объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$;	5		
	Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10		

Таблица № 6

№ п/п	Фамилия, имя	Что такое туризм ,его виды.	Путешествуем по детскому саду (план участка)	Знакомимся с микрорайоном	Туризм – познание и спорт	Мы ребята-туристы	Природа родного края.	«Азбука здоровья»	Итоговое занятие: «Туристская «Зарничка»
1									
2									
3									
4									
5									
6									

7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

0 баллов – критерий не проявляется;

1 балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

Индивидуальная карта оценки усвоения программы «Юные туристы»

Таблица № 7

Критерии оценки. Знания, умения и навыки.		Фамилия, имя учащегося			
		Стартовая -сентябрь-	Промежуточная -декабрь-	Итоговая -май-	
Предметные результаты					
1	Знание приемов при движении на местности.				
2	Умение выполнять работы с полученных знаний				
3	Бережное отношение к природе, умение ценить её ресурсы, видеть красоту предметов неживой природы в быту.				
4	Последовательность выполнения работы (от замысла до конечного результата).				
5	Умение поддерживать креативную атмосферу в группе.				
6	Самостоятельное выполнение контрольного задания.				
Метапредметные результаты					
1	Элементарные понятия и навыки в области туризма				

2	Сформированность основ туристских базовых знаний, рефлексивных знаний и умений в области туризма.				
3	Сформированность креативного мышления, творческого воображения, критического мышления				
4	Сформированность умения построение безопасной жизнедеятельности.				

Личностные результаты

1	Доброжелательность			
2	Готовность сотрудничать			
3	Аккуратность			
4	Бережливость			
5	Трудолюбие			
6	Отзывчивость			
7	Взаимопомощь			
Итоговый балл:				

Продвинутый уровень – 3; Общий уровень - 2; Минимальный уровень – 1.

Диагностическая карта группы программы «Юные туристы»

Таблица №8

2.5. Методические материалы

При реализации программы выполняются основные принципы подготовки юных спортсменов:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания деятельности учащихся и теоретической подготовки; воспитательной работы; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки.

Принцип вариативности предусматривает ,в зависимости индивидуальных особенностей учащегося ,разнообразие программного материала для практических занятий, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Таблица №9

№	Раздел программы	Формы Занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие: «Вместе весело шагать»	Беседа ознакомление, беседа рассуждение , практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Собеседование.
2	«Путешествуем по детскому саду»	Беседа ознакомление. практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Фронтальный опрос
3	«Знакомимся с микрорайоном»	Беседа ознакомление, беседа рассуждение , практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Тестирование

4	«Туризм – познание и спорт»	Беседа ознакомление, беседа рассуждение , практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Контрольные задания на местности
5	«Мы ребята-туристы»	Беседа ознакомление, беседа рассуждение , практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран, личное тур. снаряжение	Наблюдение Тестирование
6	«Природа родного края»	Беседа ознакомление, беседа рассуждение , практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Тестирование
7	«Азбука здоровья»	Беседа, практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран, дидактический материал	Контрольные дидактические задания
8	Итоговое занятие: «Туристская «Зарничка»	Командная игра	Практический	Общественное и личное тур. снаряжение	Итоговый контроль

Термины и определения используемые в спортивном туризме (глоссарий, словари).

Общие для всех видов туризма:

Бивак, бивуак - место размещения (стоянка) туристской группы для ночлега или отдыха. Члены туристской группы обычно проводят на Бивак 10 - 14 ч в сутки. Они занимаются оборудованием лагеря, приготовлением пищи, ремонтом одежды и снаряжения, подготовкой к следующему дню, отдыхают.

Бивак располагают на достаточно ровных и сухих площадках, полянах, в местах, недоступных для камнепадов, лавин, затопления, прямых попаданий молний. Место стоянки должно быть укрыто от ветра и, по возможности, нетрудоемкой для оборудования; желательно, чтобы вблизи был источник воды.

Группа туристская - формируется как для плановых и самодеятельных туристских походов (маршрутов). В плановом туризме состоит из лиц, приобретших путёвку на тот или иной маршрут. При этом для походов и путешествий с активным способом передвижения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья и наличие соответствующего характеру похода (водного, горнолыжного и т. п.) опыта и туристских навыков. Возглавляет туристскую группу руководитель туристской группы. На организационном собрании туристской группы между её членами распределяются общественные обязанности (старосты, завхоза, медика, повара и т. д.). Туристская группа в самодеятельном туризме формируется, как правило, из туристов, которые имеют общие спортивные и познавательные интересы, нередко хорошо знают друг друга по совместной учебе, работе, участию в туристских мероприятиях (соревнованиях, слётах), работе в туристской секции, туристском клубе. Туристскую группу, участвующую в соревнованиях, называют также командой.

Дневник туристский - последовательная (по дням) запись событий туристского похода, выполняемая непосредственно на маршруте. Ведется регулярно в процессе наблюдений руководителем, специально выделенным участником похода (т. н. летописцем) или поочерёдно всеми членами туристской группы. Форма записи зависит от вида наблюдений; часто туристский дневник выполняют, например, в сокращённой форме - в виде путевого хронометражного журнала. Он служит основой для устного или письменного отчёта группы. Как правило, туристы используют для ведения туристского дневника общую тетрадь в твёрдой обложке, которая хранится во влагонепроницаемом чехле (полиэтиленовом пакете). В плохую погоду рекомендуется пользоваться дополнительно записной книжкой, перенося затем из неё заметки на страницы туристского дневника.

Отчет о походе - содержит в систематизированном виде основные сведения о проведённом туристском походе, подводит его итоги, на основании которых даётся объективная оценка действиям туристской группы на маршруте. Составляется по окончании похода руководителем группы для представления в организацию, проводившую туристский поход, и для

дальнейшей передачи, полученной в нём информации другим туристским группам.

План похода - заранее намеченные мероприятия и порядок их выполнения, включающие подготовку похода и прохождение маршрута с указанием начальных и конечных сроков проведения отдельных этапов. Общий план похода подразделяется на планы тренировочной подготовки, материальной подготовки и др. На период непосредственно похода составляется календарный план, представляющий собой график передвижения группы с указанием сроков прохождения (по дням) отдельных участков маршрута, проводимых в походе мероприятий (дней отдыха, экскурсионных выходов, участия в природоохранной деятельности и т.п.), а также преодолеваемых расстояний, высот, препятствий. Различают сокращённый календарный план похода (заносится в маршрутную книжку) и подробный план похода, являющийся рабочим документом руководителя похода. По окончании похода составляется т.н. исполнительный план похода, который входит в отчёт о походе.

Подготовка туриста - заключается в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления туристских походов различных категорий сложности в каком-либо виде туризма. Подготовка туриста подразделяется на теоретическую, психологическую и специальную. Особое внимание при подготовке туриста уделяется развитию физических качеств туриста (силы, ловкости, выносливости и т.д.), что составляет основу физической подготовки, осуществляющей посредством систематических тренировок и проведения походов. Подготовку туриста проводят с учётом характерных для данного вида туризма действий на маршруте.

Привал - кратковременная остановка туристской группы в походе для отдыха, обеда, оказания мед. помощи и т.д. При движении по маршруту привал обычно устраивают (в зависимости от трудности переходов и состояния участников группы) продолжительностью от 5 до 20 мин через 30-50 мин (малый привал); продолжительность привала для обеда составляет от 30 мин до 2-3 ч (большой, или обеденный, привал). Во время привала туристы записывают походные наблюдения, осуществляют мелкий ремонт одежды и снаряжения, проводят разведку дальнейшего пути и т.п. Место привала выбирается с учётом удобного и безопасного размещения группы, близка, а источникам питьевой воды, обзорным точкам и т.п.

Рельеф - совокупность неровностей земной поверхности, слагающихся из разнообразных элементарных форм различного порядка. Основными формами рельефа являются гора, котловина, хребет, лощина, седловина.

Снаряжение туристское - включает одежду и обувь, бивачное снаряжение, средства передвижения и страховки, транспортировки грузов, а также другое имущество, необходимое для проведения туристского похода. Туристское снаряжение подразделяется на групповое и индивидуальное (личное); часть снаряжения используется во всех видах туризма, часть

составляет т.н. специальное снаряжение, применяемое только как средство передвижения и транспортировки в каком-либо отдельном виде, а также для преодоления тех или иных препятствий и страховки. Основные требования, предъявляемые к туристскому снаряжению: по возможности меньшая масса, надёжность, удобство в эксплуатации и ремонтопригодность в походных условиях; соразмерность при совместном использовании (например, палаток и теплоизоляционных ковриков); соответствие требованиям гигиены, безопасности, технической эстетики; стойкость к атмосферным воздействиям, старению и коррозии. Некоторые виды туристского снаряжения должны отвечать природоохранным задачам. Предметы туристского снаряжения должны быть по возможности универсальными. Определённое значение имеет однотипность предметов личного и группового снаряжения, обеспечивающая их взаимозаменяемость

Особенности методики проведения:

Беседа-занятие

Проводится на прогулке, во время выходов за пределы детского сада.

Беседы в области «Здоровье»

Занятие по основам туристической деятельности, В ходе беседы детям дается информация о строении человеческого организма, о том, какие факторы влияют на состояние здоровья человека. Что делать, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье.

Презентации

Используется как наглядный материал.

Как часть познавательного занятия, в ходе беседы-занятия (наглядный материал), либо для закрепления пройденного материала.

Используется в свободное вечернее время, как часть занятия, развлечения (по мере необходимости)

Дыхательная гимнастика

Проинструктировать детей о правильности дыхания. Обеспечить проветривание помещения.

Можно использовать во всех формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста

Туристские прогулки.

Во время прогулки, для всех возрастов. Для детей младшего возраста такие прогулки организуются на территории д/с.

В ходе таких прогулок организуется природоохранная работа, закрепляются полученные знания о основах туристского поведения. Это может быть сюжетная прогулка «Сказки зимнего леса», «В гостях у Зайца», «Весна идет» и др. В такие прогулки включаются элементы развлечений, конкурсов.

Работа с туристическим снаряжением.

Индивидуальный рюкзак

В ходе туристических прогулок, во время занятий с использованием элементов туризма. При выборе рюкзака обратить внимание: жесткость конструкции, наличие широких, регулируемых лямок, прочных швов и креплений, наличие боковых и задних кармашков. Вес рюкзака с содержимым 1-1.5 кг

Индивидуальные коврики

В ходе туристических прогулок, во время занятий с использованием элементов туризма. Пенополиуретановый коврик – сокращенно «пенка». Длина коврика не должна быть меньше роста ребенка, а ширина – не более 60-70 см

Индивидуальный репшнур

В ходе туристических прогулок, во время занятий с использованием элементов туризма. Можно использовать простую бельевую веревку, длиной около 40 см, с помощью которой вяжутся простейшие узлы

Палатка

В ходе туристических прогулок, во время занятий с использованием элементов туризма. Наиболее удобная и легкая палатка шатрового типа с готовым каркасом, непромокаемым днищем и тентом.

Веревка, канат

В ходе туристических прогулок, во время занятий с использованием элементов туризма.

Используется для простейших переправ

Компас

В ходе туристических прогулок, во время занятий с использованием элементов туризма, в ходе познавательного занятия по туризму.

Удобен жидкостный прямоугольный компас на длинной тесемке-шнурке. На этапе начального обучения можно иметь один компас на группу детей, в последующем индивидуально каждому.

Походная аптечка

В ходе туристических прогулок, во время занятий с использованием элементов туризма, в ходе познавательного занятия по туризму, бесед в области «Здоровье».

В аптечку должны входить самые необходимые в походе медикаменты и перевязочные материалы

Во всех формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в ходе туристических прогулок, во время занятий с использованием элементов туризма.

Карта - схема

Во время туристических прогулок. В зависимости от поставленных задач, умение ориентироваться в графическом материале,

Карта – маршрут

В ходе туристических прогулок-походов, развлечений. Продумать маршрут, пройти его без детей. Определение направления маршрута детьми, движение по маршруту, выполнение заданий на маршруте.

ТЕСТЫ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ГРУППЕ

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Руководитель
2. Медик
3. Хронометрист

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

- 1. Реммастер
- 2. Медик
- 3. Завхоз

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

- 1. Руководитель
- 2. Медик
- 3. Завхоз

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

- 1. Руководитель
- 2. Завхоз
- 3. Медик

VI. Кем является каждый идущий в поход?

- 1. Руководителем
- 2. Завхозом
- 4. Участником
- 5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

- 1. Во время подготовки к походу?
- 2. В походе?
- 3. После похода?
 - а) Закупать продукты.
 - б) Следить за дежурными.
 - в) Расфасовывать продукты.
 - г) Стирать мешочки от продуктов.
 - д) Распределять продукты и снаряжение.
 - е) Закупать продукты в походе.
 - ж) Составлять график дежурств.

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

- 1. Перед походом?
- 2. В походе?
- 3. После похода?
 - а) Фиксировать ходовое время.
 - б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.
 - в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.
 - г) Составить таблицу хронометражка и отдать руководителю для отчета.
 - д) Забывать записывать ходовое время.
 - е) Фиксировать пройденные километры.

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

1. Во время подготовки к походу?
2. В походе?
3. После похода?
 - а) Оформить отчет о походе.
 - б) Организовать подготовку к походу.
 - в) Закупать продукты.
 - г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.
 - д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.
 - е) Помогать попавшим в беду.

X. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?
2. Завхоз?
3. Реммастер?
4. Медик?
 - а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент.
 - б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов.
 - в) Составляет меню.
 - д) Фиксирует время в пути.
 - г) Руководит ремонтом.
 - е) Приобретает и хранит медаптечку.
 - ж) Распределяет продукты и снаряжение
 - з) Следит за выполнением санитарных правил

СНАРЯЖЕНИЕ

I. Что относится к личному снаряжению?

- 1.Палатка.
- 2.Рюкзак.
- 3.Котелок.
- 4.Куртка.
- 5.Нож.

II. Что относится к общему (групповому) снаряжению?

- 1.Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

III. Что относится к специальному снаряжению?

- 1.Лыжи.
- 2.Ботинки.
- 3.Коврик.

4.Бахилы.

5.Спальник групповой.

IV. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1.Кроссовки.

2.Свитер.

3.Носки шерстяные.

4.Белую рубашку.

5.Шапку.

V. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1.Кружки.

2.Куртки.

3.Котелок.

4.Лыжи.

5.Рукавицы.

VI. Что относится к костровому снаряжению?

1.Кружка.

2.Котелок.

3.Топор.

4.Тросик с крючками.

5.Половник.

БИВАК

I. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

1.Сушка обуви.

2.Махание горящей веткой.

3.Борьба за место у костра.

4.Бег вокруг костра.

5.Чтение книги.

II. Каков порядок установки палатки?

1.Застегнуть вход палатки.

2.Вынуть палатку из чехла.

3.Натянуть и закрепить боковые оттяжки.

4.Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колышек.

5.Растянуть и закрепить днище палатки.

6.Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

III. Каков порядок сборки палатки?

1.Выдернуть из земли все колышки, удерживающие палатку.

2. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
3. Уложить в чехол.
4. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
5. Уложить на землю и свернуть.

IV. Как надо обрубать сучки на поваленном дереве?

1. Как хочешь.
2. От вершины к комелю.
3. Справа от середины ствола.
4. От комеля к вершине.
5. Слева от середины ствола.

V. Какой тип костра применяется для освещения?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Шалаш.
5. Любой.

VI. Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?

1. Нодья.
2. Колодец.
3. Шалаш.
4. Таежный.
5. Любой

VII. Какой тип костра лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

1. Шалаш.
2. Колодец.
3. Таежный.
4. Любой.
5. Нодья.

VIII. Как правильно развести костер?

1. Приготовить дрова от тонких до толстых.
2. Зажечь березовую кору.
3. Подготовить площадку для костра (окопать, обложить камнями).
4. Положить березовую кору на настил, сверху положить тонкие дрова (ветки), а еще выше – потолще.
5. Сделать настил из толстых веток.
6. Заготовить березовую кору.
7. По мере возгорания пламени подкладывать потолще ветки.

IX. Как надо сушить ботинки у костра?

1. Поставил и ушел.
2. Поставил и попросил дежурного присмотреть.
3. Поставил перед собой и постоянно их поворачивать.
4. Не знаю.
5. Держи ботинки в руках.

X. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

1. Выше.
2. Ниже
3. Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

УЗЛЫ

I. Какие узлы бывают у туристов?

1. Прямой.
2. Восьмерка.
3. Булинь.
4. Ткацкий.
5. Штык.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ БЕЗ КОМПАСА

I. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

II. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

III. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще кроны?

1. Северной.

- 2.Западной.
- 3.Южной.
- 4.Восточной.
- 5.Любой.

IV. На каких склонах горы быстрее тает снег?

- 1.Северных.
- 2.Западных.
- 3.Южных.
- 4.Восточных.

Туристская разминка «Прогулка в лес»

Педагог: Становитесь за мной, идем друг за другом, чтобы никто не потерялся в лесу.

- Все малыши дружно любят шагать,
- Руки в стороны и на носочках все пошли,
- Руки дружно на бочок, ножки высоко поднимаем,
- На носочках побежали!
- Вот мы и в лесу.
- Посмотрите, чьи это ушки торчат, с перепугу аж дрожат?

Дети: Зайчик

Педагог: Правильно, пугливый зайчик.

Дети здоровятся с игрушкой-зайчиком

Инструктор: Отправляемся дальше.

- Дети, на дороге мостик, надо его осторожно перейти.
- Ручки в стороны разведем, по мостику все пойдем.
- Ребята, посмотрите, кто это на дереве сидит?
- Маленькая, рыженькая с пышным хвостиком?

Дети: Белочка.

Инструктор: Поздороваемся с игрушкой-белочкой (дети здоровятся).

Наше путешествие продолжается. На пути «кочки» нужно, прыгая по ним перебраться на сухую ровную полянку.

Упражнение «С кочки на кочку».

На полу разложены обручи.

Дети прыгают из обруча в обруч.

Инструктор: А кто это под деревом сидит?

Дети: Медведь.

Дети здороваются с игрушкой-мишкой.

Опросник на тему:

«Знатоки правил поведения в лесу»

Педагог: Ребята, а вы знаете как вести себя в лесу?

Дети называют правила поведения,
выбирая определенную картинку с изображением.

Дети:

1. Не ломать деревья и кустарники, не вырывать с корнем растения, не обрывать цветы.
2. Не счибать грибы, даже несъедобные.
3. Не обрывать паутину и не убивать пауков.
4. Не разорять птичьих гнезд.
5. Не ловить диких зверей и птиц, не брать их домой.
6. Не шуметь в лесу. Шумом мы отпугиваем животных, мешаем им.
7. После себя обязательно потушить костер.
8. После отдыха на природе обязательно собрать мусор, а пищевые отходы можно закопать.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Воронов Ю.С., Константинов Ю.С. Спортивное ориентирование. М.: ЦДЮТур 1999.
5. Востоков И.Е., Панов С.Н. Русский турист. – М. ТССР, 2001.
6. Востоков И.Е., Силкин А.В. Русский турист. – М. ТССР, 1998.
7. Голицина Н.С. Организация краеведо - туристской деятельности старших

дошкольников. – М., 1992.

8. Грицишина Т Маленькие туристы ж. Детский сад со всех сторон. №36 (216) 2004.

9. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012 г.
2. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.
3. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
4. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

5. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
6. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании.- М.: Физкультура и спорт, 1983
7. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
8. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани.- Краснодар, 2006.
9. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани.- Краснодар, 2012 г.
10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
11. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
12. Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. Краснодар, 2016 г.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося
по дополнительной общеобразовательной
программе _____
педагог: _____
на _____ учебный год

Таблица №10

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____